

doi: 10.3978/j.issn.2095-6959.2018.04.022

View this article at: http://dx.doi.org/10.3978/j.issn.2095-6959.2018.04.022

233 名护生生命态度与死亡教育的需求及其相关性

万李¹, 叶红芳¹, 张新月²

(1. 南京大学医学院附属鼓楼医院血液科, 南京 210008; 2. 南京大学医学院, 南京 210093)

[摘要] 目的: 探讨护生生命态度和死亡教育需求的现状, 并分析两者的相关性, 为制定护生死亡知识教育课程提供参考依据。方法: 2016年3至6月, 便利抽样法选取南京某医科大学233名护生, 采用生命态度量表和死亡教育需求量表进行现状调查, 并分析其相关性。结果: 233名护生的生命态度总分为 306.37 ± 32.77 , 低于台湾大学生生命态度常模(322.10 ± 40.20)。不同年级护生对死亡教育需求具有明显差异性, 其中四年级护生知识需求最高(174.15 ± 19.19)。生命态度各维度中, 除“理想”外, “生命自主”“爱与关怀”“存在感”“死亡态度”“生命经验”均与死亡教育需求具有关联性, 其中“爱与关怀”“死亡态度”对死亡教育需求具有明显预测作用。结论: 护生生命态度总分普遍低于台湾地区大学生, 死亡教育需求根据护生年级层次呈现差异性分布。需改善护生生命态度不同维度的认知水平, 提高爱与关怀能力和死亡认知态度, 进而激发护生学习死亡知识的主动性, 积极完成相应的死亡教育课程, 为进入临床工作打下基础。

[关键词] 护生; 生命态度; 死亡教育需求

Requirements of the life attitude and death education in 233 nursing students and its correlation

WAN Li¹, YE Hongfang¹, ZHANG Xinyue²(1. Department of Hematology, Nanjing Drum Tower Hospital Affiliated to Nanjing University Medical School, Nanjing 210008;
2. Nanjing University Medical School, Nanjing 210093, China)

Abstract **Objective:** To investigate the status and the correlation between life attitude and death education requirement of nursing specialty students, and to provide evidence for the development of education curriculum. **Methods:** From March to June 2016, by convenience sampling, 233 nursing students of one of Nanjing Medical University were selected and investigated by using the life-attitude scale and death education requirement scale, and their correlation were analyzed. The statistical methods were used to analyze the impact of life attitude on the requirement of death education for status survey. **Results:** The total life attitude of the nursing students was 306.37 ± 32.77 , which was lower than that of undergraduate in Taiwan (322.10 ± 40.20). There was a significant difference in the requirement of death education in the different grade nursing students,

收稿日期 (Date of reception): 2018-01-10

通信作者 (Corresponding author): 叶红芳, Email: 13915969627@163.com

基金项目 (Foundation item): 南京市科协“学会创新和服务能力提升”重点项目 (NJKX2017RKX-09)。This work was supported by the Major Project from Nanjing Science and Technology Association “Learn Innovation and Service Ability Enhancement” (NJKX2017RKX-09), China.

with the highest requirement of fourth grade nursing students (174.15 ± 19.19). In addition to the "Ideal" in the all dimensions of life attitude, "life autonomy", "love and care", "existential sense", "death attitude" and "life experience" were associated with the death education requirement, especially with "love and care" and "death attitude" being predictive factors. **Conclusion:** The total score of nursing life attitude was generally lower than that of Taiwan, and the education requirement of death was distributed according to the grade of nurses' need. It is significant to improve the different dimensions of nursing's life attitude, especially the ability of love and caring, and the cognitive attitude of death. And in turn, stimulating the initiative of the nursing students' learning and completing the corresponding death education program is fundamental for the clinical work.

Keywords nursing students; life attitude; death education requirement

随着国家安宁疗护政策推进, 终末期患者治疗护理成为医务人员的新挑战, 掌握安宁疗护知识技能是确保临终照护顺利开展必不可少的部分^[1-2]。其中为患者及家属提供有效死亡教育是护士工作重点, 而护生是未来临床工作的主力军, 更需要及早培养应对死亡的能力, 以避免在临床实习中因未做好面对生死事件而产生忧伤、无助、自责等负面情绪^[3]。目前国内外对死亡教育的定义尚未统一, 《医学伦理学辞典》^[4]指出: 死亡教育旨在教会人们如何以正确的生命态度认识和应对死亡事件, 而生命态度是个体对与生命有关的人、事、物或观念等的认知意识、情感表达和行为倾向^[5]。积极的生命态度有助于提高护生死亡教育需求, 从而改善其死亡课程的学习质量^[6]。但针对护生的生命态度与死亡教育需求现状的调查研究甚少。故本研究旨在分析护生的生命态度及死亡教育需求现状, 探究护生生命态度不同维度与死亡知识教育需求的关联性, 以期在教学工作中有针对性地提高护生内在品质素养和生命态度认知水平, 为开展死亡知识教育工作夯实基础, 优化护生学习效果, 提高教学质量。

1 对象与方法

1.1 对象

2016年3至6月, 采取便利抽样法抽取南京某医科大学四年制各年级本科护生233名, 对每一一年级不同班级分别编号, 用抽签法选取每个年级中的某个班级护生作为研究对象。纳入标准: 护理专业在读本科生; 就读时间超过4个月; 精神、智力正常, 阅读沟通能力良好; 知情同意后, 自愿参加本次问卷调查。排除标准: 调查期间不在校的护生。

1.2 方法

1.2.1 一般资料问卷

包括年龄、性别、政治面貌、年级、家庭所在地、是否单亲、有无宗教信仰等。

1.2.2 生命态度量表

由台湾学者谢曼盈等^[7]研究编制, 用来测量大学生生命态度的评估工具。主要包括理想、生命自主、存在感、死亡态度、生命经验及爱与关怀6个维度, 共70道选择题, 其中正向题39道, 负向题31道。量表采用Likert 7点评分法, 1=“完全不同意”, 7=“完全同意”, 累计总分越高, 表示生命态度越积极。其总量表Cronbach's α 系数为0.93, 重测信度为0.91, 分量表信度介于0.67~0.89之间, 具有很好的一致性和稳定性。

1.2.3 死亡教育需求量表

选用沈峰平等^[8]针对护士编制的死亡教育需要量表, 包括8个维度, 共50个条目。量表采用Likert 5点评分法, 1=“极不需要”, 5=“非常需要”, 累计总分越高, 表示受试对象对这个条目的需求越高。总量表Cronbach's α 系数为0.973。由于本次调查对象锁定护生, 故结合文献研究^[9]和专家意见对现有量表进行修订, 将50个条目减至42个条目, 保持8个内容维度不变, 包括“死亡教育概论”“宗教及民俗死亡及濒死的看法”“各年龄层对死亡的态度”“临终关怀与死亡准备”“家庭居丧悲伤与心理辅导”“自杀相关问题”“伦理问题”“殡葬的形式与习俗”。针对30位护生预调查结果, 利用SPSS软件对量表信效度重测, Cronbach's α 系数为0.82, 分量表结构效度介于0.55~0.88之间。

1.3 调查方法

问卷调查前对两位调查者统一培训, 使用统

一指导语向护生说明调查目的、意义、填写方法和注意事项, 征得同意后发放问卷。护生本着自愿原则在15~25 min内独立完成测试, 并当场收回。共发放问卷255份, 将填写不完整问卷剔除后, 回收有效问卷233份, 有效率91.37%。

1.4 统计学处理

采用EpiData 3.1录入数据, SPSS 18.0统计软件进行分析。计数资料采用例数和百分比, 计量资料采用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)、百分比转化分进行统计描述。采用单样本K-S检验正态性分布, Pearson积差相关分析和多元回归分析进行统计推断, 检验水准 $\alpha=0.05$ 。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料

233名本科护生中, 女生223名(95.7%); 一年级73名(31.4%), 二年级65名(27.9%), 三年级63名(27.0%), 四年级32名(13.7%); 党员(含预备党员)17名(7.2%); 农村90名(38.6%), 县城67名(28.8%), 城市76名(32.6%); 曾担任学生干部的护生179名(76.8%); 非独生子女77名(33.0%); 单亲家庭护生17名(7.3%); 具有宗教信仰的护生26名(11.2%); 经历过亲人去世的护生151名(64.8%, 表1)。

2.2 生命态度及死亡教育知识需求得分情况

本组护生生命态度总分和理想、生命自主、死亡态度、生命经验各维度呈正态性分布, 爱与关怀和存在感维度呈偏态分布。其中生命态度总分低于台湾地区大学生生命态度常模^[7]。护生死亡教育知识需求总分呈正态性分布, 而各维度均分呈偏态分布。由于死亡知识教育每部分内容总分不同, 故转化为百分位得分。根据量表解释^[10], 第85百分位数以上者可视为调查结果比较积极; 第15百分位数以下者可视为比较消极。通过比较各年级护生对死亡教育不同维度需求均分和百分比转化分, 可认为“临终关怀与死亡准备”是各年级护生急需学习的内容。此外, 三年级护生还意识到伦理学相关知识的重要性, “各年龄层对死亡的态度”“自杀相关问题”和“伦理问题”成为四年级护生希望掌握的内容(表2~4)。

表1 护生一般资料

Table 1 General data of nursing students

项目	例数(%)
年龄/岁	
18	53 (22.7)
19	47 (20.1)
20	67 (28.8)
21	40 (17.2)
22~23	26 (11.2)
性别	
男生	10 (4.3)
女生	223 (95.7)
年级	
一年级	73 (31.4)
二年级	65 (27.9)
三年级	63 (27.0)
四年级	32 (13.7)
政治面貌	
党员	5 (2.1)
预备党员	12 (5.1)
团员	215 (92.3)
群众	1 (0.5)
是否学生干部	
是	179 (76.8)
否	54 (23.2)
家庭所在地	
农村	90 (38.6)
县城	67 (28.8)
城市	76 (32.6)
是否独生子女	
是	156 (67.0)
否	77 (33.0)
是否单亲家庭	
是	17 (7.3)
否	216 (92.7)
有无宗教信仰	
无	207 (88.8)
有	26 (11.2)
是否经历至亲去世	
是	151 (64.8)
否	82 (35.2)

表2 护生生命态度及各维度均分($\bar{x} \pm s$)Table 2 Nursing students' life attitude and the average scores of all dimensions ($\bar{x} \pm s$)

维度	得分
理想	48.96 ± 7.21
生命自主	55.79 ± 7.87
爱与关怀	55.18 ± 7.32
生命态度总分	306.37 ± 32.77
存在感	46.58 ± 6.65
死亡态度	50.16 ± 7.14
生命经验	49.70 ± 6.84
台湾大学生生命态度常模	322.10 ± 40.20

2.3 生命态度与死亡教育知识需求的相关性分析

将所有年级护生生命态度各维度均分与死亡教育需求总得分分别进行Pearson积差相关分析, 结果表明除“理想”维度外, “生命自主”“爱与关怀”“存在感”“死亡态度”“生命经验”均与死亡教育需求具有相关性(表5)。

2.4 生命态度各维度与死亡教育需求多元回归分析

根据相关性分析结果, 将生命态度中具有关联的五个维度与死亡教育需求总分进行多元回归分析, 结果显示“爱与关怀”和“死亡态度”对护生死亡教育需求具有解释作用, 调整后 R^2 为0.059。构建回归模型为: 死亡教育需求=0.413×爱与关怀+0.456×死亡态度+123.048, 说明这两个维度对死亡教育需求影响较为明显, 具有线性回归作用(表6)。

表3 各年级护生对死亡教育知识需求得分($\bar{x} \pm s$)Table 3 Scores of death education requirement in all grade nursing students ($\bar{x} \pm s$)

内容	知识需求得分			
	一年级	二年级	三年级	四年级
死亡教育概论	19.08 ± 2.79	20.03 ± 3.27	20.06 ± 3.03	19.76 ± 4.04
宗教及民俗死亡及濒死的看法	15.92 ± 3.49	17.12 ± 4.01	17.30 ± 3.85	18.15 ± 4.52
各年龄层对死亡的态度	15.83 ± 2.76	15.18 ± 3.70	16.48 ± 2.98	17.45 ± 2.05
临终关怀与死亡准备	48.64 ± 5.92	48.58 ± 6.47	48.30 ± 6.29	48.88 ± 4.47
家庭居丧悲伤与心理辅导	15.40 ± 3.33	15.64 ± 3.47	15.39 ± 2.66	15.94 ± 3.14
自杀相关问题	16.38 ± 2.67	16.58 ± 3.65	16.70 ± 2.69	17.09 ± 2.49
伦理问题	20.35 ± 3.28	21.21 ± 4.34	21.79 ± 2.75	21.64 ± 3.69
殡葬的形式与习俗	15.44 ± 3.04	14.30 ± 4.13	15.39 ± 3.14	15.24 ± 4.09
死亡教育知识需求总分	167.04 ± 18.28	169.19 ± 22.52	167.36 ± 21.71	174.15 ± 19.19

表4 各年级护生对死亡教育知识需求平均分的百分比转化分

Table 4 The converted average score of death education requirement in all grade nursing students

维度	百分比转化分			
	一年级	二年级	三年级	四年级
死亡教育概论	76.32	80.12	80.24	79.04
宗教及民俗死亡及濒死的看法	63.68	68.48	69.20	72.60
各年龄层对死亡的态度	79.15	75.90	82.40	87.25
临终关怀与死亡准备	88.47	88.33	87.82	88.87
家庭居丧悲伤与心理辅导	77.00	78.20	76.95	79.70
自杀相关问题	81.90	82.90	83.50	85.45
伦理问题	81.40	84.84	87.16	86.56
殡葬的形式与习俗	77.20	71.50	76.95	76.20
死亡教育知识需求总分	79.54	80.57	79.70	82.93

表5 生命态度与死亡教育需求的Pearson相关分析
Table 5 Pearson correlation analysis of the life attitude and death education requirement

维度	死亡教育知识需求总分	
	Pearson <i>r</i>	<i>P</i>
理想	0.089	0.176
生命自主	0.149	0.023
爱与关怀	0.216	0.001
存在感	0.177	0.007
死亡态度	0.222	0.001
生命经验	0.192	0.003
生命态度总分	0.228	0.001

表6 生命态度各维度与死亡教育需求的多元回归分析
Table 6 Multivariate regression analysis of the life attitude for all dimensions and death educational demand

维度	<i>t</i>	<i>P</i>	系数
爱与关怀	2.072	0.039	0.413
死亡态度	2.231	0.027	0.456
常量	10.825	<0.001	123.048

3 讨论

研究^[3,11]表明大陆护生生命态度与台湾、澳门护生生命认知水平存在差异,这与台湾、澳门开展死亡教育较早,形成独特的人文背景和护理教育有关。研究^[12-13]发现护生生命态度受到种族、性别、文化、宗教信仰、个人经历、学习能力等影响,女性生命态度相比男性更加积极,这可能与女性耐心、温柔、细腻等人格特质有关;有宗教信仰护生受宗教道义的影响,能更深入的领悟和遵循生命自然本质,生命态度更加积极。因此,学校教育应善于运用和发掘护生自身优势,丰富护生临床实习经验,开设生命教育系列课程和活动,树立护生积极乐观的生命认知观念。

死亡教育最早起源于美国高校,英、法、德等国也相继在大、中、小学开设死亡教育课^[14];港台地区受西方文明影响,生命教育发展迅速,成为中国最早开展生命教育的地区^[15];大陆发展相对缓慢,学校课程极少涉及死亡教育^[9,16]。本研究调查结果显示:随着年级层次提高,护生对

死亡教育需求逐渐增强,且具有临床实习经历的护生的需求更为迫切。实习护生是未来临床实践的中坚力量,在工作中不可避免会遇到死亡和濒死情况,不仅要安抚患者和家属的恐惧和不安,还要克服自身焦虑情绪^[17],因此提高护生死亡知识水平、安排死亡知识教育课程迫在眉睫。将不同年级护生知识需求考虑入教学大纲,运用丰富情景案例分析、小组讨论、生命回顾等方法,结合校报专栏、专题讨论、宣传画报等大众传媒方式,有利于提高死亡知识教学效果、营造师生共同关注生命的氛围^[18-19]。尽早构建和完善死亡教育课程体系,丰富教学方法,以提高护生学习效率,及时对教学效果进行反馈和评价。

目前研究主要集中于护生一般情况对生命态度影响,忽略其生命态度不同层次内涵与死亡认知的关联性^[12-13]。王艳等^[6]发现护生在接受死亡知识教育后,对生命态度更加积极。而本研究立足生命态度视角,发现护生生命态度维度中“理想”层面与死亡教育需求无相关性,而“生命自主”“爱与关怀”“存在感”“死亡态度”“生命经验”5个维度与护生死亡教育需求具有明显相关性,其中“爱与关怀”和“死亡态度”对死亡知识需求的影响最显著,进一步证实生命态度与死亡知识需求之间的相关性。美国护理学院协会^[20-21]提出护生教育中要突出关爱价值观、关爱态度和关爱行为等,具有人文关怀品质的护生能更快适应临床工作。我国护理人文教育也逐渐得到同行关注,培养护生人文关怀能力有助于缓和护患间紧张关系,改善工作满意度^[22]。同时帮助护生正确对待和理解死亡事件,以塑造积极的生命态度,从而提高对死亡知识的重视程度。

研究^[23-24]发现营造关怀环境和氛围、增加人文关怀课程、强化教师榜样作用以及多种教学方法能有效强化护生自我关怀和关怀他人行为,个体对生命历程的积极认知和自我肯定程度能明显影响护生学习效果^[25-26]。因此,护理教学中要加强关怀理论和实践操作培训以提高护生爱与关怀能力。同时,建立护生客观积极的死亡态度能进一步加深对死亡教育需求,而目前护生多以自然接受的态度对待死亡事件,逃避思考与死亡相关话题^[27],这与护生性别、年龄、身体健康状况、文化程度、宗教信仰、社会经历、家庭环境、是否有接触死亡经历等因素有关^[28-29]。实习护生会在临床工作中见到较多死亡或濒死案例,将这些案例与同学老师进行交流分享,相互借鉴经验^[30];如遇相关心理困扰,及时与心理专家联系、解决。

此外, 与家人、朋友适当讨论死亡系列话题, 引导护生形成正确的死亡观和价值观, 保持健康心态应对挫折, 消除和缓解对死亡的恐惧心理。

不同年级护生对死亡教育需求表现出较大差异性, 其中四年级护生知识需求明显高于其他年级。利用回归方程构建数据模型, 充分证实护生内在品质与实际教育需求关联性。除“理想”因素外, 其他生命态度各维度均与死亡教育需求具有相关性, 其中提高护生爱与关怀能力和死亡态度认知能明显增强护生对死亡知识的学习需求, 激发护生主动学习热情。死亡教育也并非一门独立的课程, 与人文关怀能力培养、安宁疗护课程具有内在关联性, 加强护生死亡教育培训以更好服务临床工作, 为积极落实国家安宁疗护实践指南培养新生力量。

参考文献

1. 国家卫生计生委. 国家卫生计生委关于印发安宁疗护中心基本标准和管理规范(试行)的通知[EB/OL]. (2017-02-09) [2017-06-20]. <http://www.nhfpc.gov.cn/zyygj/s3593/201702/2f50fdc62fa84cd9d9a09d5162a661f.shtml>.
National Health and Family Planning Commission of the PRC. National health and family planning commission on the basic standards and management standards for the issuance of hospice care centers (trial)[EB/OL]. (2017-02-09) [2017-06-20]. <http://www.nhfpc.gov.cn/zyygj/s3593/201702/2f50fdc62fa84cd9d9a09d5162a661f.shtml>.
2. Cronin JA, Finn S. Implementing and evaluating the comfort communication in palliative care curriculum for oncology nurses[J]. *J Hosp Palliat Nurs*, 2017, 19(2): 140-146.
3. 王艳. 护理本科生生死态度的现况及其影响因素[J]. *护理管理杂志*, 2014, 14(9): 612-614.
WANG Yan. Status of the life-and-death attitude and its influencing factors among bachelor nursing students[J]. *Journal of Nursing Administration*, 2014, 14(9): 612-614.
4. 杜治政. 医学伦理学辞典[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2003: 524.
DU Zhizheng. The dictionary of medical ethics[M]. Zhengzhou: Zhengzhou University Press, 2003: 524.
5. 谢曼盈, 潘靖瑛. 简短版生命态度量表之效度研究[J]. *慈济大学教育研究学刊*, 2015, 104(12): 189-209.
XIE Manying, PAN Jingying. The validity of the short-form life attitude inventory[J]. *Tzu-Chi University Journal of the Educational Research*, 2015, 104(12): 189-209.
6. 王艳. 生死教育对本科护生生死态度的影响(英文)[J]. *护理学杂志*, 2016, 31(16): 61-67.
WANG Yan. The impacts of life-and-death education on nursing students' life-and-death attitude[J]. *Journal of Nursing Science*, 2016, 31(16): 61-67.
7. 潘靖瑛, 谢曼盈. 生命态度量表之发展[J]. *慈济大学教育研究学刊*, 2010, 99(6): 185-229.
PAN Jingying, XIE Manying. Development of the life attitude inventory[J]. *Tzu-Chi University Journal of the Educational Research*, 2010, 99(6): 185-229.
8. 沈峰平. 护士死亡教育培训知识体系的构建[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.
SHEN Fengping. Nurse death education training knowledge system construction[D]. Shanghai: The Second Military Medical University, 2011.
9. 唐鲁. 《死亡教育》护士继续教育课程方案的构建与实验研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2013.
TANG Lu. <Death education> nurse continued the construction and experimental study of education curriculum[D]. Shanghai: The Second Military Medical University, 2013.
10. 李彬. 生死教育对医学系学生生命态度教学成效之探讨[D]. 台湾: 台湾南华大学生死研究所, 2005.
LI Bin. The discussion of the effect of education on the teaching of life attitude of medical students[D]. Taiwan: Institute of life and death, South China university, Taiwan. 2005.
11. 王艳. 澳门某学院健康相关专业学生生命态度现况分析[J]. *解放军护理杂志*, 2013, 30(14): 22-24.
WANG Yan. Analysis on the life attitude of students majored in health in Macao[J]. *Nursing Journal of Chinese People's Liberation Army*, 2013, 30(14): 22-24.
12. Neimeyer RA, Wittkowski J, Moser RP. Psychological research on death attitudes: an overview and evaluation[J]. *Death Studies*, 2004, 28(4): 309-340.
13. 朱海玲, 史宝欣. 死亡态度影响因素的研究进展[J]. *中华护理杂志*, 2010, 45(6): 569-571.
ZHU Hailing, SHI Baoxin. The research progress on the factors of death attitude[J]. *Chinese Journal of Nursing*, 2010, 45(6): 569-571.
14. Loerzel VW, Conner N. Advances and challenges: student reflections from an online death and dying course[J]. *American Journal of Hospice & Palliative Medicine*, 2016, 33(1): 8-15.
15. Wong WY. The concept of death and the growth of death awareness among university students in Hong Kong: a study of the efficacy of death education programmes in Hong Kong universities[J]. *Omega-Journal of Death And Dying*, 2017, 74(3): 304-328.
16. 张慧兰, 王丹, 罗羽. 国内外死亡教育发展的分析与思考[J]. *护理学报*, 2015, 22(11): 29-32.
ZHANG Huilan, WANG Dan, LUO Yu. Analysis and reflection on education development at home and abroad[J]. *Journal of Nursing*,

- 2015, 22(11): 29-32.
17. Costello J. Dying well: nurses' experiences of "Good and Bad" deaths in hospital[J]. *Journal of Advanced Nursing*, 2006, 54(5): 594-601.
 18. 唐鲁, 周玲君, 李玉香, 等. 死亡教育课程方案的设计及实施[J]. *中华护理杂志*, 2015, 50(2): 223-229.
TANG Lu, ZHOU Lingjun, LI Yuxiang, et al. Construction and implementation of the death education curriculum[J]. *Chinese Journal of Nursing*, 2015, 50(2): 223-229.
 19. 黄丽群. 护生死亡态度及死亡教育认知现状[J]. *护理研究*, 2014, 28(11C): 4158-4159.
HUANG Liqun. Study on attitude towards death of nursing students and cognitive status quo on death education[J]. *Chinese Nursing Research*, 2014, 28(11C): 4158-4159.
 20. American Association of Colleges of Nursing, Washington. The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice[J]. *J Adv Nurs*, 1998, 34(6): 724-725.
 21. Dobrowolska B, Palese A. The caring concept, its behaviours and obstacles: perceptions from a qualitative study of undergraduate nursing students[J]. *Nurs Inq*, 2016, 23(4): 305-314.
 22. 陈光毅, 郑翠红, 李华萍. 407名高职实习护生人文关怀能力现状及其影响因素调查分析[J]. *中国护理管理*, 2015, 15(4): 409-412.
CHEN Guangyi, ZHEN Cuihong, LI Huaping. The investigation and analysis of humanistic care ability and its influencing factors in 407 vocational nursing students[J]. *Chinese Nursing Management*, 2015, 15(4): 409-412.
 23. 孙钟, 陈红. 护理关怀能力培养的研究进展[J]. *中华护理杂志*, 2010, 45(1): 79-81.
SUN Zhong, CHEN Hong. Research progress of nursing care ability training[J]. *Chinese Journal of Nursing*, 2010, 45(1): 79-81.
 24. Jo KH, An GJ. Effect of end-of-life care education using humanistic approach in Korea[J]. *Collegian*, 2015, 22(1): 91-97.
 25. 郑玉仁, 王玘. 护生自尊水平及死亡态度现状调查[J]. *护理学杂志*, 2015, 30(23): 77-78.
ZHENG Yuren, WANG Pin. Investigation on nursing students' self-esteem level and their attitude towards death[J]. *Journal of Nursing Science*, 2015, 30(23): 77-78.
 26. Taillandier-Schmitt A, Esnard C, Mokoukolo R. Self-affirmation in occupational training: effects on the math performance of French women nurses under stereotype threat[J]. *Sex Roles*, 2012, 67(1/2): 43-57.
 27. 傅静, 鞠梅, 陈丽, 等. 护理本科学生死亡态度调查与分析[J]. *中国护理管理*, 2012, 12(7): 30-32.
FU Jing, JU Mei, CHEN Li, et al. Death attitudes among nursing undergraduate students in one college in Sichuan[J]. *Chinese Nursing Management*, 2012, 12(7): 30-32.
 28. dos Santos MA, Hormanez M. The attitude among nursing professionals and students when facing death: a review of the scientific literature of the last decade[J]. *Cien Saude Colet*, 2013, 18(9): 2757-2768.
 29. 闫春妹, 刘伟静, 张艳梅, 等. 中医护理本科生的死亡态度及临终关怀态度现状及其相关性分析[J]. *护理学报*, 2015, 22(6): 69-72.
YAN Chunmei, LIU Weijing, ZHANG Yanmei, et al. The present situation and correlation analysis of death attitude and hospice care attitude of nursing undergraduates in traditional Chinese medicine[J]. *Journal of Nursing*, 2015, 22(6): 69-72.
 30. 郭玉清, 李丽霞. 180名本科与大专实习护生对死亡的认知态度分析[J]. *护理学报*, 2014, 21(2): 72-74.
GUO Yuqing, LI Lixia. An analysis of the cognitive attitudes of 180 undergraduates and junior college students on death[J]. *Journal of Nursing*, 2014, 21(2): 72-74.

本文引用: 万李, 叶红芳, 张新月. 233名护生生命态度与死亡教育的需求及其相关性[J]. *临床与病理杂志*, 2018, 38(4): 818-824. doi: 10.3978/j.issn.2095-6959.2018.04.022

Cite this article as: WAN Li, YE Hongfang, ZHANG Xinyue. Requirements of the life attitude and death education in 233 nursing students and its correlation[J]. *Journal of Clinical and Pathological Research*, 2018, 38(4): 818-824. doi: 10.3978/j.issn.2095-6959.2018.04.022