

doi: 10.3978/j.issn.1000-4432.2018.12.05

View this article at: <http://dx.doi.org/10.3978/j.issn.1000-4432.2018.12.05>

· 医学教育 ·

广州中医药大学开办眼视光学四年制本科教育的可行性

刘红, 俞晓艺, 阳艳, 廉丽华, 罗英子

(广州中医药大学第一附属医院眼科, 广州 510405)

[摘要] 本研究从目前国内外眼视光教育开展情况来探讨开办眼视光专业本科教育的必要性及社会需求性。从学校师资力量优, 教学模式多样性, 实习基地广及办学经验丰富等方面来探讨广州中医药大学开办眼视光学本科专业的可行性; 并探讨以人文素质教育培养、专业理论培养、实践技能培养为基础的适合眼视光学四年制专业发展的培养模式。

[关键词] 广州中医药大学; 眼视光学; 本科教育

Feasibility of establishing four-year undergraduate education of optometry in Guangzhou University of Chinese Medicine

LIU Hong, YU Xiaoyi, YANG Yan, LIAN Lihua, LUO Yingzi

(Department of Ophthalmology, First Affiliated Hospital of Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510405, China)

Abstract We discussed the necessity and social demand of undergraduate education of optometry according to the current development of optometry education at home and abroad. The feasibility of setting up the four-year undergraduate education of optometry was evaluated in our university from the excellent teachers, diversified teaching modes, extensive practice base and education experience. The training mode of four-year professional development of optometry was also explored, based on humanity quality education, professional theory and practical skills.

Keywords Guangzhou University of Chinese Medicine; optometry; undergraduate education

眼视光学是一门现代光学技术和现代眼科学相结合, 并运用光学理论和先进的科学技术解决视觉障碍的新兴、交叉学科。眼视光学专业在发达国家已成为眼科学领域眼保健的必要组成部

分, 近年来, 我国与视觉健康和视功能有关的眼病患者日益增多, 青少年近视患病率已高居世界第一, 且随着人们生活质量的提高, 人们对视觉的要求也不断提高。从治疗到预防的不断过渡,

收稿日期 (Date of reception): 2018-10-23

通信作者 (Corresponding author): 俞晓艺, Email: 13533889200@139.com

基金项目 (Foundation item): 广东省高等教育教学改革项目 (A1-AFD015181PO4Z22); 广州中医药大学校级教改项目 (A3-0433-171-018)。

This work was supported by the Guangdong Higher Education Teaching Reform Project (A1-AFD015181PO4Z22) and Guangzhou University of Chinese Medicine School-level Teaching Reform Project (A3-0433-171-018), China.

眼视光学人才的重要性日益凸显,但目前中国眼科医师和视光师人才缺口还很大,国内多所院校已相继开展视光学教育以满足视光人才需求,在我国,这个专业将成为一个新兴的热门学科。

1 国内外眼视光学教育现状

眼视光学在欧美发达国家已有150年的历史,已经形成较严格的、完整的教育研究体系。目前主要有“北美模式”和“英联邦模式”。在美国、加拿大等发达国家,眼视光学专业的学生首先完成四年本科学习,然后再接受四年的视光学专业教育,顺利毕业之后再通过美国统一的视光学资格职业考试,可获得眼视光学博士学位,并有权开普通眼科药物和眼镜,这就是所谓的“北美模式”。在澳大利亚、欧洲、中国香港等地,眼视光学主要基于理工模式,视光学教育由理工类大学提供,学生完成四年本科教育,毕业后可获得视光学本科学位。没有开处方的权力,主要在视光诊所和眼镜店工作,这种模式称之为“英联邦模式”^[1-3]。

我国眼视光学教育起步较晚,从上个世纪末开始慢慢生根发芽,1988年温州医学院在国内借鉴国外眼视光学发展模式,结合我国特色,率先成立了以临床医学为教育背景的眼视光学专业,开创了“温州模式”的中国眼视光学教育,促进了我国眼视光学的快速发展。目前我国眼视光学教育模式主要有商校类的高职高专教育和高校的四年制、五年制本科教育以及视光学硕士博士研究生教育。高职高专教育是初中或高中毕业后学习2~3年的眼视光专业知识,考取眼镜验光员职业资格即可上岗从业,甚至还有短期眼镜从业人员培训班,毕业后可颁发眼镜行业相关证书。目前眼视光学高等教育以四年制眼视光学本科理学教育和五年制本科眼视光医学教育为主,前者培养的是无手术权和处方权的专业视光师,可以从事医疗辅助特殊检查及眼视光相关工作;后者培养的是有处方权和手术权的具有眼视光和医学背景的眼视光医学人才,可从事视光相关疾病的防治、手术等临床工作。目前我国招生四年制本科教育高校约10余所,各大院校毕业生调查问卷^[4]显示各大高校毕业生就业前景比较乐观。某些高校

已相继培养出多届眼视光学硕士研究生、博士研究生等视光学高端人才,教学模式也逐渐与国际并轨,如温州医科大学与美国英格兰眼视光学学院联合培养视光学博士,毕业后可考取美国视光师职业执照^[5]。

2 培养眼视光学人才的必要性

近年来,随着我国社会经济快速发展,生活方式的改变、对教育的重视、人口老龄化等都促使了青少年近视发病率逐年增加,年龄相关性眼病逐渐增加,眼病谱也发生了改变。因此,防盲工作已从治疗向眼健康管理、眼病的预防进行转变。“十三五”期间,眼健康规划的实施将成为“健康中国”的重要组成部分^[6]。在第十九次全国代表大会报告^[7]中,大健康、提升人民群众眼健康水平已被提至国家战略层面的高度。紧接着,孩子的眼健康问题也被国家重视,近3年爱眼日主题均围绕青少年近视防控。8月2日,教育部、卫生健康委共同起草《综合防控儿童青少年近视实施方案(征求意见稿)》,将儿童青少年近视防控工作、总体近视率和体质健康状况纳入政府绩效考核指标。青少年近视防控、眼保健、眼病的预防都是眼视光学的研究内容,目前这些工作已经被提高到国家战略、政绩层面,这就需要更多的眼视光学专业人才来完成这个任务。我国目前眼视光学专业四年制本科教育的院校共10余所,年招生规模较小,完全不能满足国内的视光学市场需求^[4]。由于我国培养眼视光学专业人才高校数量有限,每年培养的眼视光学专业人才有限,在视光学市场需求增加而相关人才培养不足的大环境下,加快培养我国眼视光学优秀专业人才的时刻不容缓。

3 开办眼视光的可行性分析

3.1 师资力量

广州中医药大学(以下简称我校)目前拥有教教职工5 000余人,其中双聘院士2人、国医大师3人、全国名老中医学学术继承工作指导教师40余人、正高级职称500余人、副高级职称600余人、博士生导师近200人、硕士生导师近800人。专业

承办学院对现有教师实行多形式、多渠道、多层次的培训, 建立常规化的师培制度和行之有效的经费投入制度, 实施教学名师和优秀教学团队培育工作, 每学期均组织“杏林春晓”教师培训、示范教学、公开教学、教学观摩, 有听课有评议, 互促互学; 另一方面积极推行“内培外引”的师资队伍建设机制, 适当引进急需的高学历、高层次的优秀人才。

视光学专业开办由我校第一临床医学院眼科教研室负责, 公共课程由大学统一安排, 眼视光学专业课程部分由眼科教研室教师1~2名专职老师担任。其余8~10名老师兼职担任部分学时, 几何光学理论及医用物理学由我校信息工程学院物理光学老师负责。

3.2 实训基地

专业承办所在学院为第一临床医学院, 负责协调联系的临床实践教学基地, 总数37间, 其中附属医院1所, 非直属附属医院11所, 教学医院4所, 实习医院21所。一些与眼视光学相关合作的医疗机构及外企正在开拓中, 每个基地有经验丰富的老师负责带教和管理工作, 医院设备先进、技术均能够满足视光学专业实习要求。

3.3 实验室与仪器设备

加大专业教学投入, 实现优质教学资源共享, 重点建设学校现有的广东省教学示范中心——“临床技能实验教学示范中心”, 购买眼视光学相关设备, 成立眼视光学教学实验室3间, 为学生专业技能训练提供优质的实验条件。

3.4 办学经验

我校成立于1956年, 为我国首批建设4所中医药院校之一, 属广东省“211工程”重点建设高校, 教育部本科教学工作水平评估2次均为优秀。2017年中医学专业被评为双一流大学学科。学校开设本科专业18个, 横跨7个学科。现有各类在校生2万多人。学校占地面积1 377亩, 总面积80多万平方米, 现有广州三元里、大学城2个校区, 下设学院14个、研究所(研究中心)14个。

专业承办学院第一临床医学院自建校伊始就承担临床教学任务, 目前每年承担近250个班次的

13 000多教学时数, 每年均有超过400名本科生在第一附属医院进行毕业实习。学院注重抓好专业与课程建设, 制定了专业与课程建设规划及落实措施, 将专业和课程建设当作深化教学改革、提高教学质量的一项根本措施来抓, 效果显著。

4 四年制眼视光学培养模式

结合我校特色, 借鉴兄弟院校眼视光学培养模式, 我校四年制本科培养模式将以人文素质教育培养、专业理论培养、实践技能培养模式为主。

4.1 人文素质教育培养

人文素养是通过对人文知识、思想及方法的学习、熏陶以及实践等, 表现为人的气质、人格、修养的相对稳定的内在品质^[8]。人文素质教育的根本在于要引导学生如何做人, 如何处理人与自然、社会的关系以及自身的情感、意志等方面问题。在医学上人文素质表现为对人的尊重, 对生命的关切, 对人类精神文化的认知, 对理想人格的培养和塑造。眼视光学专业学生在培养专业知识的同时必须有高尚的职业道德和人文素养^[9]。

4.2 专业理论培养

眼视光学是一个专业性较强的医学和光学的交叉学科, 专业理论培养主要在传统的理论式讲解教学基础上, 将问题式(problem-based learning, PBL)教学、案例式(case-based learning, CBL)教学、情境教学等多种教学方式用于专业理论培养上, 调动学生学习积极性, 使学生主动学习, 熟练掌握专业知识。专业理论内容主要以视光学相关课程如眼视光光学基础、验光学、眼镜学、角膜接触镜学、双眼视与斜弱视学、低视光学等为主。

4.3 实践技能培养

实践性强是眼视光学的主要特点, 实践技能的培养在视光专业中显得尤为重要。经过四年大学教育, 培养出的眼视光学专业人才必须有较强的实践技能, 毕业后直接上岗上线。实践技能的培养主要是课内课外实践教学环节、实习基地培养环节。

5 结语

我校经过前期教学经验的积累, 积极的对外学习交流, 培养眼视光学教师团队, 2017年顺利通过教育部眼视光学新专业的认证, 经过前期的筹备工作, 目前具备开设眼视光学专业的条件, 再加上中山大学眼科中心视光专家的大力支持协助, 相信在未来的专业开办中一定能为社会输送合格优秀的眼视光学人才。

参考文献

- 李洪阳, 周铁虹, 王雅文. 北美视光学院教育现状[J]. 中国实用眼科杂志, 2003, 21(5): 330-332.
LI Hongyang, ZHOU Tiehong, WANG Yawen. Current situation of education in North American College of Optometry[J]. Chinese Journal of Practical Ophthalmology, 2003, 21(5): 330-332.
- 诸葛晶, 黄金枝, 瞿佳. 中美眼视光学专业人才培养及课程设置的比较研究[J]. 中国高等医学教育, 2015(5): 66-67.
ZHUGE Jing, HUANG Jinzhi, QU Jia. A comparative study on Optometry Talents training and Curriculum between China and America[J]. China Higher Medical Education, 2015(5): 66-67.
- 唐仁香. 中澳眼视光学本科教育比较和启示[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(3): 17-18.
TANG Renxiang. Comparative and enlightenment of undergraduate education of optometry in China and Australia[J]. Health Vocational Education, 2017, 35(3): 17-18.
- 杨必, 刘陇黔, 万学红, 等. 我国视光学专业四年制本科教育的现状调查与分析[J]. 中国高等医学教育, 2017(1): 30-31.
YANG Bi, LIU Longqian, WAN Xuehong, et al. Investigation and analysis of the status quo of four-year undergraduate education in optometry in China[J]. China Higher Medical Education, 2017(1): 30-31.
- 瞿佳, 吕帆, 吕建新, 等. 中美联合培养眼视光学博士研究生的探索与启示[J]. 医学教育, 2005, 25(1): 58-60.
QU Jia, LÜ Fan, LÜ Jianxin, et al. An enlightenment from Sino—America Joint M. S./O. D. Program[J]. Medical Education (China), 2005, 25(1): 58-60.
- 杨晓慧, 胡爱莲, 王宁利. 从防盲治盲到全面的眼健康[J]. 眼科, 2017, 26(1): 1-3.
YANG Xiaohui, HU Ailian, WANG Ningli. From the prevention and treatment of blindness to the universal eye health[J]. Ophthalmology in China, 2017, 26(1): 1-3.
- 李捷. 新时代呼唤下的眼健康管理模式[J]. 中国眼镜科技杂志, 2018(11): 89-91.
LI Jie. Eye health management mode called by the new era[J]. China Glasses Science-Technology Magazine, 2018(11): 89-91.
- 马俊卿. 人文素养视角下医学生心理健康教育的创新研究[J]. 医学教育研究与实践, 2016, 24(6): 888-891.
MA Junqing. Innovative research on mental health education of medical students from the perspective of humanistic quality[J]. Medical Education Research and Practice, 2016, 24(6): 888-891.
- 王英. 眼视光学本科专业学生人文素养教育存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(14): 63.
WANG Ying. Problems and countermeasures of humanistic quality education for undergraduate students majoring in optometry[J]. Western Quality Expansion, 2017, 3(14): 63.

本文引用: 刘红, 俞晓艺, 阳艳, 廉丽华, 罗英子. 广州中医药大学开办眼视光学四年制本科教育的可行性[J]. 眼科学报, 2019, 34(1): 61-64. doi: 10.3978/j.issn.1000-4432.2018.12.05

Cite this article as: LIU Hong, YU Xiaoyi, YANG Yan, LIAN Lihua, LUO Yingzi. Feasibility of establishing four-year undergraduate education of optometry in Guangzhou University of Chinese Medicine[J]. Yan Ke Xue Bao, 2019, 34(1): 61-64. doi: 10.3978/j.issn.1000-4432.2018.12.05