

doi: 10.3978/j.issn.1000-4432.2022.09.03

View this article at: <https://dx.doi.org/10.3978/j.issn.1000-4432.2022.09.03>

· 论著 ·

临床医学八年制眼科学整合课程中思政教育的效果

张佳晴, 张博文, 邹玉仙, 卓业鸿, 刘奕志, 刘臻臻

(中山大学中山眼科中心, 眼科学国家重点实验室, 广东省眼科视觉科学重点实验室,
广东省眼部疾病临床医学研究中心, 广州 510060)

[摘要] 目的: 了解思政元素融入临床医学八年制眼科学整合课程的学生满意度与教学效果。方法: 对中山大学临床医学八年制的五年级医学生进行匿名纸质版问卷调查, 评估学生对思政教育的满意度与教育效果。对问卷结果进行描述性统计分析, 计数资料以频率与百分比的形式表示。结果: 共回收有效问卷90份, 91%的学生认同在课程中融入思政元素, 93%的学生认为思政与课程的融合度为好或者非常好, 82%的学生认为思政课程对激发眼科学兴趣有帮助。思政题目的总体正确率高达92.9%, 正确率从高到低依次为: 医患沟通(100%)、眼科历史(98.9%)、政策要点(83.3%)、研究前沿(82.2%)。结论: 临床医学八年制学生对眼科学整合课程的思政元素融合的满意度高。思政教育获得良好效果, 学生对思政知识的掌握度高。后续课程在保持学生对医患沟通以及学科历史兴趣的同时, 还应加强对于研究前沿和政策要点的教育。

[关键词] 八年制; 眼科学整合课程; 医学教育; 思政教育; 问卷调查

Effect evaluation of ideological and political education in the eight-year clinical medicine ophthalmology integrated curriculum

ZHANG Jiaqing, ZHANG Bowen, ZOU Yuxian, ZHUO Yehong, LIU Yizhi, LIU Zhenzhen

(State Key Laboratory of Ophthalmology, Zhongshan Ophthalmic Center, Sun Yat-sen University, Guangdong Provincial Key Laboratory of Ophthalmology and Visual Science, Guangdong Provincial Clinical Research Center for Ocular Diseases, Guangzhou 510060, China)

Abstract **Objective:** To investigate the student satisfaction and educational effect of integrating ideological and political elements into the eight-year clinical medicine ophthalmology integrated curriculum. **Methods:** An anonymous paper questionnaire survey was administered to fifth-grade clinical medicine students of the eight-year clinical medicine program of Sun Yat-sen University to assess students' satisfaction with ideological and political education as well as the educational effectiveness. Descriptive statistical analysis was performed on the

收稿日期 (Date of reception): 2022-06-13

通信作者 (Corresponding author): 刘臻臻, Email: liuzhenzhen@gzzoc.com

基金项目 (Foundation item): 中山大学教学改革基金 (JX3030604024). This work was supported by the Teaching Reform Fund of Sun Yat-sen University, China (JX3030604024).

questionnaire results, and the qualitative data were represented by frequency and percentage. **Results:** Ninety valid surveys were collected. 91% of the students agreed with the incorporation of ideological and political elements into the curriculum, 93% of the students thought the incorporation of ideological and political elements into the curriculum was good or very good, and 82% of the students believed that the ideological and political curricula helped arouse their interest in ophthalmology. The overall correct rate for ideological and political questions reached 92.9%, with the following correct rates from most accurate to least accurate: doctor-patient communication (100%), history of ophthalmology (98.9%), policy (83.3%), and research frontier (82.2%). **Conclusion:** Eight-year clinical medicine students are highly satisfied with the integration of intellectual and political components into the ophthalmology integration curriculum. Ideological and political education has yielded favorable results, with students demonstrating a thorough grasp of ideological and political facts. Future curricula should expand students' awareness of research frontiers and policy issues while maintaining their interest in doctor-patient communication and the history of ophthalmology.

Keywords eight-year program; ophthalmology integrated curriculum; medical education; ideological and political education; questionnaire survey

我国八年制医学教育的目的是培养适合本国国情的高水平、高层次的医学人才。2020年9月,由国务院办公厅颁布的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出,面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求,应当“推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革”^[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[2]。课程思政教育,即在大学专业基础课和专业课的教学过程中,融入了思想观念、政治观点、道德规范思想政治教育元素^[3]。思政教育对于培养有使命感与担当感的医务工作者以及实现“立德树人”的根本任务显得尤为重要,尤其是对高端医学人才来讲,因此思政教育课程要有机结合到医学课程教学中来^[4-5]。

眼科学整合课程强调知识的联系与整体性,理论大课知识与对应的见习实践内容紧密结合、交叉进行,区别于传统眼科学课程中理论知识与见习实践分开授课^[6]。中山大学中山眼科中心依据国家对医学人才培养的新形势、新要求^[7-8],在2017级临床医学八年制眼科学整合课程的建设与开展过程中,通过融入不同形式的思政教育来加强八年制医学生的综合能力培养。

为了解思政元素融入临床医学八年制眼科学整合课程的学生满意度与教学效果,本研究将对中山大学临床医学八年制接受眼科学整合课程的

学生进行问卷调查,以便进一步优化整合课程的教学设计与教学方式,提高思政教育的效果。

1 对象与方法

1.1 思政教育融入整合课程的设计方案

中山大学中山眼科中心通过多种形式、多种角度将思政教育融入眼科学整合课程,与专业课程知识有机融合,唤起医学生的使命与担当、社会责任感,激发学生的自主创新意识、全科意识。

眼科学整合课程的常用教学形式包含:1)利用图片、动画、视频、现场模拟等形象教学,增加课程内容的直观性;2)利用多媒体课件、网络公开课等多种授课方式,激发学生的学习兴趣;3)开展基于团队学习课堂(Team-Based Learning, TBL)等多种教学方式,发挥学生的主观能动性。

眼科学整合课程思政教育的角度包括:1)回顾历史。介绍眼科学发展史、眼科中心历史,讲述眼科专家真实事例。2)政策宣讲。介绍国家眼健康战略、开展防盲治盲工作等。3)前沿介绍。以临床需求为切入点,介绍学科的重大新进展。4)医患沟通。通过情景模拟、真实病人问诊等多种形式体会如何建立有效的医患关系,传达人文关怀的理念。

1.2 问卷调查对象

中山大学临床医学八年制专业的五年级学生(2017级),共92人。

1.3 问卷设计与调查方式

结合目前中山大学中山眼科中心眼科学整合课程的情况,利用问卷星设计针对临床医学八年制医学生的问卷。问卷共有15小题,均为单项选择题。问卷内容包括4个主题:学生基本信息、学生对思政教育与眼科学专业融合的评价、学生对于思政教育形式及占比的看法、思政教育与眼科学理论课融合效果测试。调查问卷题目及分类如表1所示,题目的答案见表2。

采用纸质版问卷调查评估思政教育的效果,于2022年5月19日至2022年6月2日通过中山大学中山眼科中心教学科将问卷派发给2017级临床医学八年制专业的同学进行匿名填写。

1.4 统计学处理

采用SPSS 27.0统计软件分析数据。计数资料以频数及百分比表示。问卷调查中的定量问题,即第二部分“学生对思政教育与眼科学专业融合的评价”(第3~6题),采用SPSSAU在线软件进

行Cronbach信度分析,并使用Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)和Bartlett检验进行效度验证。

2 结果

2.1 问卷回收情况

共发放问卷92份,回收有效问卷90份,另有2份问卷完全空白(视为无效问卷),问卷有效回收率为97.8%。参与问卷调查的2017级八年制临床医学学生中,男性52人(57.8%),女性38人(42.2%);政治面貌方面:党员及预备党员共27人(30.0%),团员60人(66.7%),群众3人(3.3%)。

2.2 问卷信度与效度验证

Cronbach's α 系数为0.831>0.8,说明研究数据信度质量高。效度验证显示: Bartlett球形度检验通过($P<0.001$), KMO值为0.763,介于0.7~0.8之间,研究数据适合提取信息,从侧面反应出效度较好。

表1 八年制眼科学整合课程思政融合效果调查问卷

Table 1 Questionnaire on the effect of ideological and political education in the eight-year clinical medicine ophthalmology integrated curriculum

分类	题目
学生基本情况	1. 学生的性别 2. 学生的政治面貌
学生对思政教育与眼科学专业融合的评价	3. 你是否认同“在眼科课程中融入思政元素是有必要的”? 4. 眼科学课程中的思政内容是否能激发你对眼科学的兴趣? 5. 你是否认同“眼科学课程中的思政内容对塑造正确的人生观、世界观、价值观有帮助”? 6. 你认为目前眼科课程与思政内容的融合程度如何?
学生对于思政教育形式及占比的看法	7. 你更倾向于以下哪种形式的思政教育? 8. 你是否有兴趣以课外作业的形式进行思政内容的学习? 9. 你对目前思政内容在眼科课程的时间占比有何建议? 10. 你对哪类思政内容印象最深刻?
思政教育与眼科学理论课融合效果的检验	11. 前沿题(下列哪一项被 <i>Nature Medicine</i> 评为2016年生命科学八大突破性进展之一?) 12. 历史题(世界衣原体之父是?) 13. 政策题(下列哪一项疾病的防治已被提升至国家战略?) 14-15. 医患沟通题(1、以下符合人文关怀原则的是? 2、下列哪项不是医患沟通的伦理目标?)

表2 问卷的答案选项

Table 2 The response options of questionnaire.

分类	题目
学生基本情况	1. 1)男; 2)女 2. 1)党员; 2)预备党员; 3)团员; 4)群众
学生对思政教育与眼科学专业融合的评价	3. 1)非常认同; 2)认同; 3)不确定; 4)不认同; 5)非常不认同 4. 1)很有帮助; 2)有一定帮助; 3)无帮助 5. 1)非常认同; 2)认同; 3)不确定; 4)不认同; 5)非常不认同 6. 1)非常好; 2)好; 3)不确定; 4)不好; 5)非常不好
学生对于思政教育形式及占比的看法	7. 1)教师讲授; 2)学生讨论; 3)教师讲授结合学生讨论; 4)其他 8. 1)非常有兴趣; 2)有兴趣; 3)不确定; 4)没兴趣; 5)不愿意增加课外作业 9. 1)增大占比; 2)保持不变; 3)降低占比 10. 1)学科历史; 2)政策要点; 3)医患沟通; 4)研究前沿
思政教育与眼科学理论课融合效果的检验	11. 1)羊毛甾醇药物的研发; 2)婴幼儿白内障实现原位晶体再生; 3)应用5G技术远程治疗糖尿病视网膜病变; 4)新型抗VEGF药物的研发 12. 1)汤飞凡; 2)李绍珍; 3)陈家祺; 4)毛文书 13. 1)白内障; 2)青光眼; 3)角膜病; 4)近视 14. 1)将患者病情发布在朋友圈; 2)未经允许使用患者照片与病例资料发表论文; 3)详细向患者及家属解释治疗方案; 4)公共场合讨论患者信息 15. 1)增进医患相互信任; 2)树立医师的绝对权威; 3)传递对病人的尊重; 4)提升医疗服务品质

2.3 学生对课程融入思政元素的总体评价

八年制临床医学的学生对眼科学整合课程融入思政元素的认可度高, 约91%的学生认同在课程中融入思政元素, 其中非常认同的学生达到了33%, 仅有2%的学生不认同融入思政元素, 没有学生非常不认同思政元素的融入。现行思政教育的内容与形式能够与眼科学整合课程紧密融合, 受到了学生们的肯定: 93%的学生认为思政与课程的融合度为好或者非常好, 没有学生认为融合度不好或者非常不好。此外, 有82%的学生认为思政课程对激发眼科学兴趣有帮助, 23%的学生认为非常有帮助(图1)。总体来说, 学生对于眼科学整合课程中思政元素的融入持较为肯定和支持的态度, 也认可思政元素在激发眼科学学习兴趣方面的帮助。

2.4 学生对思政教育形式与占比的反馈

在学生对于思政教育形式的反馈中, 50%的学生倾向于以教师讲授为主, 47%的学生倾向教师讲授和学生讨论相结合的方式, 只有3%的学生倾向以学生讨论为主的学习方式。对于思政元素在课程中的占比, 87%的学生希望保持不变, 建

议增大占比和减小占比的学生分别为5%和8%, 说明课程中融入的思政元素在课程中的占比较为合理。有25%的学生有兴趣以课外作业形式进行思政教育, 没兴趣以及不愿意增加课外作业的学生占比为56%, 19%的学生不确定是否想增加课外作业(图2)。总体来说, 学生认为目前思政教育的形式和占比都比较合理。

2.5 思政教育效果评价

在思政元素教学效果评价中, 学生印象最深刻的思政元素由高到低依次是医患沟通(37%)、研究前沿(26%)、学科历史(25%)、政策要点(12%); 在不同类型的思政元素题目中, 总体正确率高达92.9%, 说明学生对于课程中思政元素的学习有很大收获。学生对于医患沟通相关知识的接受度最高, 正确率达到了100%, 对于学科历史的掌握也较好, 正确率高达98.9%。前沿题和政策题掌握相对较差, 正确率分别为82.2%和83.3%(图3)。调查结果显示: 后续课程在保持学生对医患沟通以及历史元素兴趣的同时, 还应加强对于研究前沿和政策要点的教育。

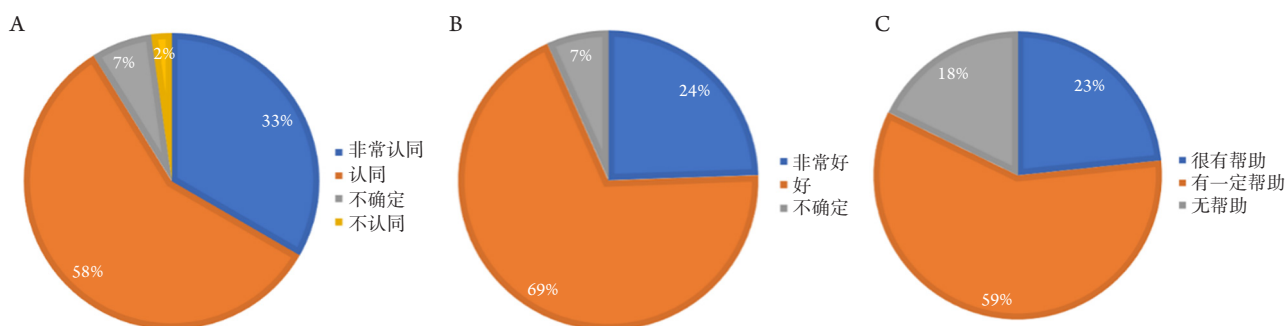


图1 学生对课程融入思政元素的总体评价

Figure 1 Students' overall evaluation of the integration of ideological and political elements into the curriculum

(A) 学生对思政元素的认同度; (B) 学生认为思政元素与目前课程的融合度; (C) 学生认为思政课程对激发眼科学兴趣的帮助度。

(A) The acceptance of the ideological and political elements in students; (B) Students' perceptions of the integration of ideological and political elements in the current curriculum; (C) Students' perceptions that whether the ideological and political elements are beneficial for stimulating their interest in ophthalmology.

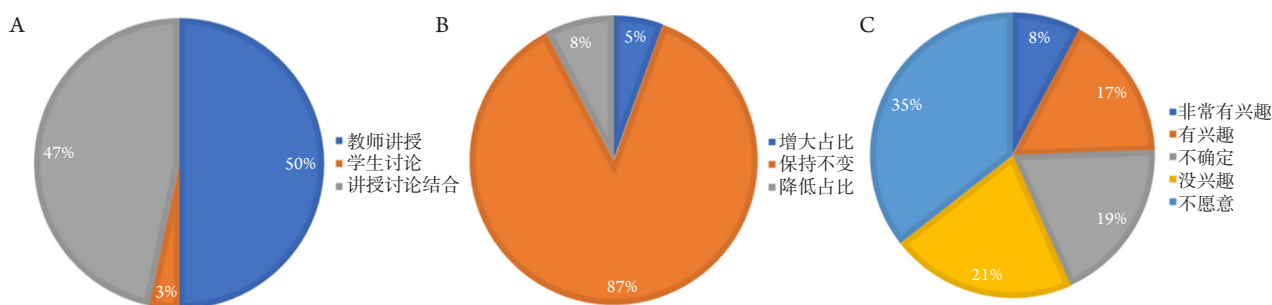


图2 学生对思政元素教学形式与占比的建议

Figure 2 Students' opinions on the teaching design and proportion of the ideological and political elements

(A) 学生倾向的教育形式; (B) 学生对思政元素课程占比的建议; (C) 学生对课外作业的接受度。

(A) The form of education that students prefer; (B) The student's recommendation about the proportion of the ideological and political elements; (C) The student's acceptance of extracurricular assignments.

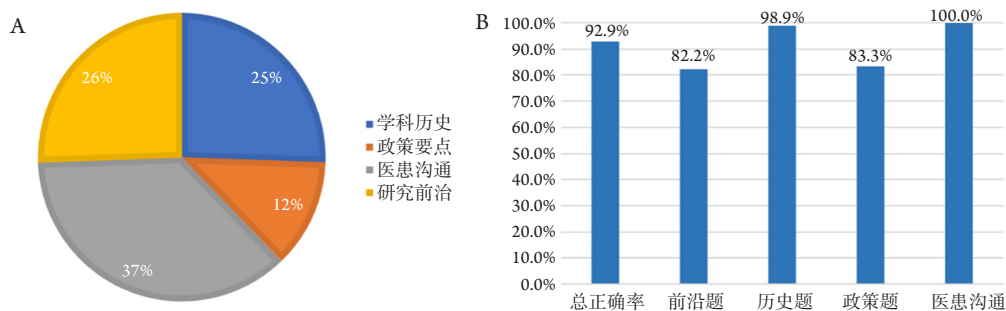


图3 思政元素教学效果评价

Figure 3 Evaluation of the effectiveness of ideological and political elements in the curriculum.

(A) 学生印象最深刻的思政元素; (B) 不同类型思政元素题目的正确率。

(A) The ideological and political elements that the students are most impressed with; (B) The correct rate of different types of ideological and political elements.

3 讨论

根据教育部2020年5月发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，将“思想政治教育贯穿人才培养体系”是落实“立德树人”根本任务的关键举措^[9]。临床医学八年制医学生，作为高层次、高素质医务工作人员的后备军，除了传统教育模式中要求的精湛医术之外，加强医德医风、医者仁心教育，引导医学生们始终将人民群众的生命安全、身体健康放在首要位置，是时代发展的新要求^[10]。中山眼科中心响应政策号召，以多种形式与角度将思政教育内容融入专科课程，促进八年制学生的全面发展，致力于培养出党与人民信赖的、高水平高素质医学创新人才。本调查显示：思政元素与眼科学整合课程的融合整体是成功的，但是问卷调查也反映出一些问题。为更好优化思政教育与整合课程设计，针对这些问题给出以下的建议。

1)增加学生的课堂参与度。本调查显示：“医患沟通”的教学效果明显优于其他思政元素，这可能与前者采用了情景模拟、真实患者问诊等学生参与度强的多种授课方式有关。通过临床的观摩与实践，学生更容易体会到换位思考与细致的人文关怀；而其他思政元素如政策要点、研究前沿等，学生参与度相对较低，从而一定程度的影响了对相关知识的吸收与整合。既往研究^[11-13]表明：在翻转课堂(Flipping classroom)与TBL课堂中，学生参与度明显优于教师讲授为传统的课程。在后续课程设计中，一方面可以考虑适当增加该类课程设计的占比，另一方面可以将思政教育内容与该类课程设计的主题更紧密地结合。学生们通过查阅资料，能够更积极主动掌握相关政策、研究前沿等相对抽象的知识要点，达到增加医学生社会责任感、提高科普意识，启发科研思维等多维度教学目标。

2)提升教师思政教育的意识与能力。在本次调查学生对于思政教育形式的反馈中，50%的学生倾向于以教师讲授为主，47%的学生倾向教师讲授和学生讨论相结合的方式，教师是推进思政教育建设的关键，具有重要的引导作用^[14-15]。首先，集体备课、教研的过程中，要将思政教育内容具体落实到教师课程目标设计、教案课件编写的各个方面，强化教师的育人意识。其次，课程开展过程中可开展不同形式的教学活动，如现场

教学观摩、经验交流、教学培训等，帮助教师找准思政教育的角度，找对思政教育的方式，提升教学效果。

3)根据专业特色，深度挖掘与提炼思想价值与精神内涵。眼睛是基础医学和前沿科学“看得见的突破口”，眼科学整合课程中的思政内容可以从眼睛在科学研究中的独特优势着手，讲述眼科发展对人类健康的重要贡献，介绍眼科学发展的根本动力、面临的挑战、未来的发展方向，有利于激发同学们作为医学生责任感与使命感。此外，强化常见全身病在眼部的表现及眼病与全身病间关系^[16-18]的教学工作，重点培养学生的“全局观”“眼病的整体观”。

综上所述，研究表明临床医学八年制学生对思政元素融入眼科学整合课程总体接受度高，但仍存在学生对政策要点、研究前沿部分思政元素了解程度较低等问题。本研究未在思政课程前进行思政元素掌握程度的评价，学生在接触眼科学整合课程之前对思政内容的掌握程度可能对研究结果产生影响。针对现行思政教育中存在的问题^[19-21]，建议后续课程设计中将思政教育内容与学生参与度高的课程设计如TBL课堂等紧密关联，充分调动学生主观能动性；提高教师对于思政内容的意识与教学能力；并根据专业的特色，深入挖掘相关思想价值与精神内涵，进一步提高思政教育的教学效果。

开放获取声明

本文适用于知识共享许可协议(Creative Commons)，允许第三方用户按照署名(BY)-非商业性使用(NC)-禁止演绎(ND)(CC BY-NC-ND)的方式共享，即允许第三方对本刊发表的文章进行复制、发行、展览、表演、放映、广播或通过信息网络向公众传播，但在这些过程中必须保留作者署名、仅限于非商业性目的、不得进行演绎创作。详情请访问：<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

参考文献

1. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(28): 27-31.

- Guiding opinions of the general office of the state council on accelerating the innovative development of medical education[J]. Gazette of the State Council of the People's Republic of China, 2020(28): 27-31.
2. 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.
WU Jing, HU Hao. Xi Jinping stressed at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities: the ideological and political work must permeate the entire education and teaching process, and create a new environment in the development of China's higher education[J]. China Higher Education, 2016(24): 5-7.
 3. 万林艳, 姚音竹. “思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行[J]. 中国大学教学, 2018(12): 52-55.
WAN Linyan, YAO Yinzhu. 'Ideological and Political Courses' and 'Curriculum Ideological and Political' teaching content go in the same direction[J]. China University Teaching, 2018(12): 52-55.
 4. 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
GAO Deyi, ZONG Aidong. From ideological and political courses to curriculum ideological and political education : constructing the curriculum system of ideological and political education in colleges and universities from a strategic perspective[J]. China Higher Education, 2017(1): 43-46.
 5. 沈子雯. 新时期医学生思想政治教育工作的挑战与对策[J]. 黄冈师范学院学报, 2009(S1): 96-97.
SHEN Ziwen. Challenges and countermeasures of medical students' ideological and political education in the new era[J]. Journal of Huanggang Normal University, 2009(S1): 96-97.
 6. 牛临虹. 新时期医学教育模式转变的几点思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2003, 15(2): 103-104.
NIU Linhong. Several considerations of transformation of medical education model in the new times[J]. Social Sciences Journal of Colleges of Shanxi, 2003, 15(2): 103-104.
 7. 许争昱. “微时代”医学生思想政治教育革新的思考[J]. 现代教育科学, 2016(12): 85-88.
XU Zhengyu. On the ideological and political education of medical students in “Micro Era”[J]. Modern Education Science, 2016(12): 85-88.
 8. 牛奔. 医学生思想政治教育创新模式研究[D]. 重庆: 重庆医科大学, 2014.
NIU Ben. The study on innovation mode ideological and political education for medical students[D]. Chongqing: Chongqing Medical University, 2014.
 9. 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(9): 17-22.
GAO Ning, WANG Xizhong. Comprehensively Grasping the Theoretical, Holistic and Systematic Features of Guiding Outline of Ideological and Political Construction of College Curriculum[J]. China University Teaching, 2020(9): 17-22.
 10. 于珍. 新形势下加强和改进医学院校学生思想政治教育工作的思考[J]. 经济与社会发展, 2010, 8(12): 161-163.
YU Zhen. Reflections on strengthening and improving the ideological and political education for medical college students under the new situation[J]. Economic and Social Development, 2010, 8(12): 161-163.
 11. 于述伟, 王玉孝. LBL、PBL、TBL教学法在医学教学中的综合应用[J]. 中国高等医学教育, 2011(5): 100-102.
YU Shuwei, WANG Yuxiao. Integrated application of LBL, PBL and TBL teaching methods in medical education[J]. China Higher Medical Education, 2011(5): 100-102.
 12. 胡兆华, 郑霞霞, 方仙桃, 等. TBL教学法的学生反馈意见调查与分析[J]. 西北医学教育, 2010, 18(6): 1143-1145.
HU Zhaohua, ZHENG Xiaxia, FANG Xiantao, et al. Survey and analysis of students' feedback on team-based learning[J]. Medical Education Research and Practice, 2010, 18(6): 1143-1145.
 13. 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012, 30(4): 46-51.
ZHANG Jinlei, WANG Yin, ZHANG Baohui. Introducing a new teaching model: flipped classroom[J]. Journal of Distance Education, 2012, 30(4): 46-51.
 14. 成桂英. 推动“课程思政”教学改革三个着力点的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9): 67-70.
CHENG Guiying. Three key points of promoting the teaching reform of 'Curriculum Ideology and Politics'[J]. Leading Journal of Ideological & Theoretical Education, 2018(9): 67-70.
 15. 吕致逸. 新时代思政课教师提升社会思潮引领能力的有效路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(3): 122-124.
LÜ Zhiyi. Effective ways for ideological and political teachers to improve the leading ability of social thoughts in the new era[J]. Journal of Juamjusi Education Institute, 2022, 38(3): 122-124.
 16. Grauslund J, Stokholm L, Ohm Kyvik K, et al. Interactions between ocular and systemic disease using national register-based data in the Danish Excellence Centre in Ophthalmic Epidemiology (DECODE-EYE): study perspective[J]. Acta Ophthalmol, 2020, 98(6): 573-578.
 17. Williams DL. Ocular pathology and the link with systemic disease[J]. Vet J, 2010, 183(1): 11.
 18. Salim S, Shields MB. Glaucoma and systemic diseases[J]. Surv

- Ophthalmol, 2010, 55(1): 64-77.
19. 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
LU Daokun. Some core problems and solutions in the implementation of curriculum ideological and political education—based on the discussion of ideological and political education in professional courses[J]. Ideological & Theoretical Education, 2018(3): 64-69.
 20. 胡纵宇, 黄丽亚. 大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对[J]. 学校党建与思想教育, 2014(7): 64-66.
HU Zongyu, HUANG Liya. Problems and countermeasures of college students' ideological and political education in era of big data[J]. The Party Building and Ideological Education in Schools, 2014(7): 64-66.
 21. 王涵. 高校专业课程思政教学改革与反思[J]. 管理观察, 2017(30): 138-140.
WANG Han. Reform and reflection on ideological and political teaching of college specialized courses[J]. Management Observer, 2017(30): 138-140.
- (责任编辑: 刘子源; 责任编辑: 李扬杓)

本文引用: 张佳晴, 张博文, 邹玉仙, 卓业鸿, 刘奕志, 刘臻臻. 临床医学八年制眼科学整合课程中思政教育的效果[J]. 眼科学报, 2022, 37(10): 806-813. doi: 10.3978/j.issn.1000-4432.2022.09.03

Cite this article as: ZHANG Jiaqing, ZHANG Bowen, ZOU Yuxian, ZHUO Yehong, LIU Yizhi, LIU Zhenzhen. Effect evaluation of ideological and political education in the eight-year clinical medicine ophthalmology integrated curriculum[J]. Yan Ke Xue Bao, 2022, 37(10): 806-813. doi: 10.3978/j.issn.1000-4432.2022.09.03